**Бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области Воронецкая средняя общеобразовательная школа**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Кабанова

Приказ №\_\_\_\_\_\_ от 05.03. 2021 года

**Отчет**

**о результатах самообследования**

**дошкольной группы БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ**

**за 2020 год**

 Рассмотрен на общем собрании работников школы,

протокол от 05.03. 2021 г. №2

**Структура отчета о самообследовании:**

**I.Аналитическая часть.**

 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении.

 2. Система управления.

 3. Оценка образовательной деятельности.

 4.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

 5. Оценка кадрового обеспечения.

 6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

 7. Оценка материально-технической базы.

**II. Результаты анализа показателей деятельности**

1.Показатели деятельности

2. Выводы

 **I.  Аналитическая часть**

Целями проведения самообследования дошкольной разновозрастной группы являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности в ней. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления дошкольной группы, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования  внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности дошкольной группы.

**1. Общие сведения об образовательной организации**

1.1. Полное наименование ОУ:

бюджетное общеобразовательное учреждение Троснянского района Орловской области Воронецкая средняя общеобразовательная школа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.2.Краткое наименование ОУ: БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.3. Юридический адрес: 303472, Орловская область, Троснянский район, с. Воронец,\_\_\_д.172\_\_\_\_

1.4. Фактический адрес 303472, Орловская область, Троснянский район, с. Воронец,\_\_\_д.172

1.5.Телефон:\_8 (486666)24336\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.6.Электронная почта:Vor\_school@mail.ru

1.7.Ф.И.О.директора: Кабанова Светлана Валентиновна

1.8.Учредители:\_\_отдел образования администрации Троснянского района Орловской области\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.9. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности: серияРО №\_022402\_\_\_

Регистрационный №\_\_\_234\_, дата выдачи\_07.02.2017, срок действия \_\_\_бессрочно\_

выдана\_\_Департаментом образования\_\_Орловской области\_\_\_\_

1.10. Свидетельство о государственной аккредитации: серия57А01№\_0000230, регистрационный №1254 дата выдачи:10 февраля 2017года, срок действия до\_27 мая 2025 года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.11. Устав учреждения: дата регистрации в налоговом органе 17.01.2017г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.12. Договор с учредителем: дата подписания договора:\_\_\_25 марта 2008 г.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.13. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 57№\_001302249 дата регистрации 01.12.2011 г

1.14. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия, 57№\_000072094\_\_\_дата регистрации\_26.04.2002 г.\_

    Дошкольная группа расположена в здании БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ, которое построено в 1992 году по типовому проекту. Проектная наполняемость на 50 мест. Общая площадь помещений 100 кв. м.

Основными целями деятельности дошкольной группы являются:

-реализация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам;

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержание детей в дошкольной группе;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- формирование общей культуры личности воспитанников на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, а также в соответствии с порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам дошкольного образования, их адаптация к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье, формирование здорового образа жизни.

Дошкольная группа осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности

Предметом деятельности дошкольной группы является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Режим работы дошкольной группы**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 9 часов. Режим работы групп – с 8:00 до 17:00.

 Дошкольная группа осуществляет свою деятельность в соответствии с:

– Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ;

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;

– Уставом БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ

– Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

– Конвенцией ООН о правах ребёнка.

 **2.  Система управления организации**

     Управление дошкольной разновозрастной группой осуществляется в соответствии с Уставом БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ   и законодательством РФ.   В дошкольной группе реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Органы управления, действующие в дошкольной группе

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование органа | Функции |
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной группой |
| Совет учреждения | Рассматривает вопросы:− развития образовательной организации;− финансово-хозяйственной деятельности;− материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольной группы, в том числе рассматривает вопросы:− развития образовательных услуг;− регламентации образовательных отношений;− разработки образовательных программ;− выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;− материально-технического обеспечения образовательного процесса;− аттестации, повышении квалификации педагогических работников; |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:− участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;− принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;− разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;− вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

    Отношения дошкольной группы с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании», договором и Уставом.

Дошкольная группа  функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольной группой определяет его стабильное функционирование. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольной группы

**3. Оценка образовательной деятельности**

  Образовательная деятельность в дошкольной группе организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

**Общие сведения об обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| годы | 2018-2019 | 2019-2020 | 2020-2021 |
| Количество групп | 1 | 1 | 1 |
| Количество обучающихся | 14 | 11 | 10 |

Как видно из таблицы , количество обучающихся в дошкольной группе уменьшается , что является следствием снижения рождаемости на закрепленной территории.

В основе организации образовательной деятельности – основная образовательная программа Учреждения, разработанная в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Программа разработана в с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее - «От рождения до школы»), которая направлена на всестороннее развитие ребенка, его подготовку к жизни в современном обществе.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Вывод: Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

 Также для разработки ООП использовались дополнительные программы: «Формирование культуры безопасности». Л.Л. Тимофеева, «Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» О.В.Бережнова,В.В.Бойко.

Образовательный процесс в дошкольной группе строится с учетом возрастных особенностей дошкольников на основе принципа интеграции образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие (виды деятельности: игровая, самообслуживание и элементарный бытовой труд);

- познавательное развитие (виды деятельности: познавательно-исследовательская, конструирование из различных материалов);

 - речевое развитие (виды деятельности: коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора);

- художественно-эстетическое развитие (виды деятельности: изобразительная, музыкальная)

- физическое развитие (виды деятельности: двигательная)

 В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. В комплексно-тематических планах отражается взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования. Организованно образовательная деятельность проводится в группе с сентября по май (включительно). Расписание организованной образовательной деятельности разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию коррекционно-развивающих и программ. Образовательный процесс в детском саду строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видов деятельности. На основе общеобразовательной программы дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» разработан режим дня.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Организованная в дошкольной группе предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Взаимодействие с родителями коллектив дошкольной группы строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

• повышение педагогической культуры родителей;

• приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

• изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

 • групповые родительские собрания, консультации;

• проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

• анкетирование;

• наглядная информация;

 • показ занятий для родителей;

• выставки совместных работ;

• посещение открытых мероприятий и участие в них;

**Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2020 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 8 | 80% |
| Неполная с матерью | 2 | 20% |
| Неполная с отцом | 0 | 0% |
| Оформлено опекунство | 0 | 0% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 1 | 10% |
| Два ребенка | 0 | 0% |
| Три ребенка и более | 9 | 90% |

Таким образом, контингент воспитанников, в основном, социально благополучный, преобладают дети из полных семей, многодетных семей.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. В течение учебного года было проведены следующие мероприятия: праздники «Осенние посиделки»; «Новый год»; развлечение «Проводы русской зимы»; утренник к 8 Марта; «Светлый праздник Пасхи»; выпускной бал «До свидания, детский сад». Оформлено 2 выставки.

**4.** **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

С целью обеспечения полноты реализации образовательной программы в дошкольной группе осуществляется контрольная деятельность:

-контроль содержания различных аспектов деятельности: организационно-педагогической, образовательной, финансово-хозяйственной и др.;

-контроль образовательного процесса.

 Контроль за реализацией образовательной программы проводится с целью выявления эффективности процесса по ее реализации, обнаружения проблем, определения причин их появления, проведения корректирующих воздействий, направленных на приведение промежуточных результатов в соответствие с намеченными целями.

 В годовом плане дошкольной группы предусматривается периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматриваются на заседаниях Педагогического совета. В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводятся различные формы контроля. Сбор информации для анализа включает: социометрические исследования, наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации воспитательно-образовательной работы, диагностических карт профессиональной компетентности педагогов, открытых занятий, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках.

 Таким образом, в дошкольной группе определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами.

**Качество подготовки обучающихся.**

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольной группе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению  в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

**5. Оценка кадрового обеспечения**

Кадровый состав:

Воспитатели-2

Младший воспитатель-1

Повар-1

Учреждение укомплектовано педагогическими работниками согласно штатному расписанию на 100%.

Образовательный уровень педагогов представлен следующими показателями:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О | Дата рождения | Образованиеспециальность, год окончания | Занимаемая должность  | Стаж | квалификационная категория когда была присвоена |
| 1 | Трофимова СветланаАлександровна | 1973 г. | Среднее специальноедошкольное воспитание,1992 г. | воспитательИнструктор по физической культуре | 27 лет | Соответствие занимаемой должности |
| 2. | Романова Ксения Владимировна  | 1986 г. | Среднее профессиональноеОрловский профессиональный лицей№ 7, 2005Профессиональна переподготовка «Дошкольное образование», 2019 | воспитательмузыкальный работник | 3 года | Соответствие занимаемой должности |

В дошкольной группе имеется план повышения квалификации педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

##### **Сведения о курсовой подготовки педагогических кадров**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. учителя | Должность  | Наименование курсов | Дата очередной переподготовки |
| 1 | Трофимова С.А. | Воспитатель,инструктор по физической культуре  | 2018г. – Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: организация и содержание педагогического процесса в дошкольной образовательной организации. Модуль №22020 г.-Здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного, начального, основного и среднего образования. | 20212023 |
| 2 | Романова К.В. | Воспитатель, музыкальный руководитель | 2019 г. «Организация и содержание деятельности музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» | 2022 |

**Работа с кадрами** была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.  Педагоги дошкольной группы постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**6.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Дошкольная группа укомплектован методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу модулям. Учебные издания, используемые при реализации образовательной программы дошкольного образования, определяются дошкольным учреждением, с учетом требований ФГОС ДО. Библиотечно-информационное обеспечение в 2020 году обновлялось в соответствии с новым законодательством и актуальными потребностями участников образовательных отношений, что позволяет педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень. В дальнейшем необходимо пополнять библиотечный фонд выходящими в печати новыми пособиями и методической литературой в соответствии с современными требованиями.

**7.Оценка материально-технической базы**

Дошкольная группа находится в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализацией. Отопление и вентиляция здания оборудованы в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Материально-технические условия, созданные в дошкольной группе, соответствуют требованиям безопасности. В здании, где размещена дошкольная группа, имеется система видеонаблюдения, пожарная сигнализация и тревожная кнопка, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в дошкольной группе выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором.

Структурными компонентами являются:

1. Групповые помещения - 1

2. Прачечная -1

3. Пищеблок -1

Территория дошкольной группы оборудована детской площадкой.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Помещения**  | **Материально-техническое****оснащение** |
| **Групповые помещения с учетом возрастных особенностей:** | Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, плакаты, детские стенки, шкафы, столы, стульчики, магнитофоны, телевизоры. |
| **Коридор**  | Информационные стенды по пожарной безопасности, по антитеррористической защищенности, столы и стулья. |
| **«Зеленая зона»****- территория ДГ** | Участки для прогулок, цветники, спортивная площадка |

Созданная в дошкольной группе предметно-пространственная среда, соответствует современным требованиям, способствующим оздоровлению и укреплению здоровья, отвечает интересам и потребностям детей, способствует всестороннему развитию, обеспечивает их психическое и эмоциональное благополучие, содержит условия для формирования у детей эстетического отношения к окружающему, интеллектуальных и художественно-творческих способностей. В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Содержание предметно-пространственной среды периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками дошкольной группы проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

Проводятся **профилактические мероприятия** :

* осмотр детей во время утреннего приема;
* антропометрические замеры
* анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
* ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
* лечебно-профилактические мероприятия:

**II.Результаты анализа показателей деятельности**

**Показатели деятельности дошкольной группы БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ,** Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2020 года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1 | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 10 человек |
| 1.1.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 10человек |
| 1.1.2. | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3. | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4. | В форме педагогического образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2. | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 1 человек |
| 1.3. | Общая численность воспитанников в возрасте от 3-8 лет | 9 человек |
| 1.4. | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 10 человек/100% |
| 1.4.1. | В режиме полного дня (8-12 часов) | 10человек/100% |
| 1.4.2. | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3. | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/% |
| 1.5.1. | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии |  0 человек/% |
| 1.5.2. | По освоению образовательной программы дошкольного образования  | 0 человек/% |
| 1.5.3. | По присмотру и уходу  | 0 человек/% |
| 1.6. | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней |
| 1.7. | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | 0 человек/0% |
| 1.7.2. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/ 0% |
| 1.7.3. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек/100% |
| 1.7.4. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2человек/100% |
| 1.8. | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/0% |
| 1.8.1. | Высшая  | 0человек/0% |
| 1.8.2. | Первая  | 0 человек/0% |
| 1.9. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы, которых составляет: |  |
| 1.9.1. | До 5 лет  | 1 человек/50% |
| 1.9.2. | Свыше 30 лет  | 0 человек/0% |
| 1.10. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0человек/0% |
| 1.11. | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/00% |
| 1.12. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/100% |
| 1.13. | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человека/100% |
| 1.14. | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации  | 0,2 |
| 1.15. | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1. | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2. | Инструктора по физической культуре/руководитель физического воспитания | да |
| 1.15.3. | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4. | Логопеда  | нет |
| 1.15.5. | Учителя-дефектолога  | нет |
| 1.15.6. | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура  |  |
| 2.1. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 3,3кв. м |
| 2.2. | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0кв. м |
| 2.3. | Наличие физкультурного зала  | нет |
| 2.4. | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5. | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Выводы:**

Анализ деятельности дошкольной группы показывает,что в дошкольной группе созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (ООПДО) реализуется в полном объеме.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфически детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, чтения (восприятия) художественной литературы, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой)» соответствует предъявляемым требованиям.

Проектирование образовательного процесса осуществляется через интеграцию специфически детских видов деятельности. Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно- образовательного процесса, подборе метод ических пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Анализ оснащения на соответствие ТСО показал, что технических средств обучения, имеющиеся в дошкольной группе не достаточно для организации образовательной работы.

Рассмотрен на общем собрании работников школы, протокол от 05.03. 2021 г. №2

 Руководитель ОУ:\_\_директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_С.В.Кабанова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 должность Подпись Имя, отчество, Фамилия