Принято на пед. Утверждаю

совете школы Директор школы С.В.Кабанова

протокол №1 от 31.09.2021 приказ №47Р-Д от 01.09.2021

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о психолого-педагогической службе в БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение определяет систему, цели и задачи психолого-педагогической службы в БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ (далее - Служба), организацию деятельности Службы на уровне образовательной организации, механизмы мониторинга эффективности деятельности Службы.

1.2. В состав Службы психолого-педагогического сопровождения БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ входят педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-организатор.

1.3. Деятельность Службы ориентирована на всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников школы.

1.4. В своей деятельности Служба руководствуется Федеральным законом от №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989),  СанПиН **2**.**4**.**3648**-**20** «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» , СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Уставом школы, настоящим Положением.

1.5. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений - комплексная деятельность по предупреждению и преодолению трудностей обучения, развития и социальной адаптации, развитию необходимых учебных, жизненных и гибких профессиональных компетенций у детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - психолого-педагогическая помощь, ОВЗ соответственно), детей-инвалидов, несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.6. Психолого-педагогическая помощь включает в себя консультативную, просветительскую и иную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими и административными работниками школы, направленную на повышение качества образования и формирование благоприятного психологического климата, способствующего достижению обучающимися образовательных результатов и социальной адаптации.

1.7. Деятельность Службы основана на принципах единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами системы Службы для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем категориям лиц, которые в ней нуждаются.

1.8. Основные виды деятельности специалистов Службы:

- психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся;

- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;

-психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;

- психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации у детей и обучающихся;

-психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;

- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся;

- психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды школы;

- психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

**2. Цели и задачи деятельности Службы**

2.1. Служба функционирует исходя из необходимости достижения приоритетных целей своей деятельности и решения соответствующих им задач.

2.2. Цели и задачи едины для всех элементов системы Службы, но механизмы и технологии их достижения могут быть различны, исходя из возрастных, индивидуальных и иных особенностей обучающихся, находящихся в сфере ответственности специалистов различных элементов Службы.

2.3.Цель: способствовать созданию условий для оптимального раскрытия личностного потенциала обучающихся в соответствии с их возможностями на всех уровнях образования, способствовать сохранению и укреплению психологического и психического здоровья всех участников образовательного процесса.

2.4. Задачи Службы:

2.4.1. Сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся:

-содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие в оптимизации нагрузки и мониторинге здоровья обучающихся;

- внедрение и применение здоровьесберегающих технологий в практике своей деятельности;

- формирование у детей культуры здоровья и здорового образа жизни;

- реализация мероприятий по воспитанию осознанного устойчивого отрицательного отношения обучающихся к употреблению алкоголя, табака и иных психоактивных веществ;

2.4.2. Сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений:

- мониторинг актуального психоэмоционального состояния и выраженности признаков психологического неблагополучия у обучающихся и других участников образовательных отношений; профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у административных и педагогических работников школы;

- проектирование образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфортности;

- экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды (в границах своей компетенции);

-оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, а также расстройств адаптации;

-оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пережившим потенциально психотравмирующие события;

-реализация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) поведения детей и молодежи;

-формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации и др.;

2.4.3. Предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ, в том числе адаптированных:

- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в развитии и обучении;

- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающегося, их индивидуального прогресса и достижений;

- содействие в достижении обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, приобретении общих компетенций, содействие в развитии у обучающихся универсальных (или базовых) учебных действий;

- содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных траекторий развития, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- проектирование развивающей образовательной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка (в границах своей компетенции);

- проведение психолого-педагогической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизиологическим и иным особенностям обучающихся, их склонностям, способностям и интересам.

2.4.4. Содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей:

- формирование психологической и педагогической готовности к началу освоения образовательных программ, переходу на новую ступень или новый уровень образования, реализация мероприятий по профилактике возникновения явлений дезадаптации на новой ступени или новом уровне образования; -

определение уровня сформированности компонентов готовности к освоению образовательных программ;

- проведение мероприятий по коррекции выраженных признаков дезадаптации у обучающихся;

- реализация программ развития социально-эмоциональных навыков у детей;

-содействие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, реализация мероприятий по предупреждению возникновения явлений ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в школе.

2.4.5. Психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире:

- реализация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора профессии;

-психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;

-реализация мероприятий, помогающих максимально реализовать потенциал и сформировать универсальные способы познания мира у одарённых детей;

-реализация мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки, позитивной социальной позиции, расширение спектра социальных ролей, развитие навыков саморегуляции и умения делать выбор в различных ситуациях;

-оказание психолого-педагогической (диагностической, консультативной, просветительской) в помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном;

-формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования Я-концепции.

2.4.6. Повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:

- профилактика социального сиротства;

-психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребёнка по вопросам обучения, воспитания, развития;

-психолого-педагогическое просвещение и консультирование административных и педагогических работников школы;

- психолого-педагогическое просвещение и консультирование лиц, желающих принять в семью ребёнка;

- повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений.

2.4.7. Обеспечение качества деятельности Службы:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов Службы;

- разработка, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью;

- аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи;

3. Основные направления деятельности Службы

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса включает в себя:

- просвещение - систему мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников психолого-педагогической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их для решения профессиональных задач и в интересах собственного развития;

- профилактику - систему мероприятий, направленных на выявление и предупреждение дезадаптации обучающихся, разработку конкретных рекомендаций обучающимся, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

-диагностику - психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и возможностей, а также выявление возможных причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- консультирование - оказание помощи всем участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения, детско-родительских и межличностных отношений;

- коррекцию и развитие - активное психолого-педагогическое воздействие в рамках профессиональной компетентности специалистов, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;

- профессиональную ориентацию – психологическое обеспечение профессионального самоопределения и выбора оптимального вида занятости обучающихся с учетом их интеллектуально – личностных возможностей, мотивационной направленности и социально – экономической ситуации на рынке труда.

3.2. Содействие психологической безопасности и комфортности образовательной среды включает в себя участие специалистов в разработке, проектировании, осуществлении мероприятий по:

-устранению факторов негативного воздействия образовательной среды;

-индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся;

-формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. 3.3. Приоритеты и направленность работы сотрудников Службы определяется на основании запросов образовательного учреждения, субъектов образовательного процесса в соответствии с действующей нормативной документацией, с учетом собственной стратегии построения профессиональной деятельности.

**4. Организационная структура.**

4.1. На должность педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога может быть назначено лицо, имеющее высшее профессиональное образование.

4.2. Все специалисты Службы по административной линии подчиняются непосредственно директору образовательного учреждения и работают по утвержденному директором образовательного учреждения плану, отчитываются за его выполнение.

4.3. Общее руководство Службой исполняет заместитель директора, ответственность за организацию деятельности и методическое сопровождение возлагается на координатора Службы. 4.4. В непосредственном распоряжении специалистов находятся закрепленные помещения с мебелью, оборудованием и методическим оснащением.

4.4. Силами специалистов организуется психолого-педагогическая методическая работа: тренинги, семинары, занятия, дискуссии, круглые столы, выступления, мастер-классы и т.д.

4.5. Специалисты Службы в рамках своей компетенции взаимодействуют со всеми субъектами образовательного процесса, подразделениями и органами управления школы

**5. Организация деятельности Службы.**

5.1. В образовательной организации утверждается положение о психолого-педагогической службе организации, положение о психолого-педагогическом консилиуме организации, планы работы специалистов и иная документация.

5.2. Документация специалистов включает в себя журнал учета консультаций и иных индивидуальных работ, журнал учета групповых работ (коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий и иных групповых работ), психолого-педагогические программы, в соответствии с которыми осуществляются коррекционные и развивающие занятия, протоколы диагностических процедур и заключения, перспективное планирование коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы.

**6. Мониторинг эффективности деятельности Службы**

6.1. Мониторинг эффективности осуществляется не менее одного раза в полугодие.

6.2. Информацию о мониторинге эффективности доводится до всех всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, воспитанников, их родителей (законных представителей), сотрудников школы ежегодно в сентябре и феврале.

6.3. Специалисты, входящие в состав Службы, вправе вносить предложения по формированию перечня критериев и показателей эффективности деятельности Службы.

6.4. Критерии и показатели, которые позволяют оценить деятельность школьной психолого-педагогической службы:

– коррекционно-профилактический: количество обучающихся состоящих на учете в правоохранительных органах, количество случаев ухода обучающихся из дома, когда было зафиксировано обращение в правоохранительные органы и последующий розыск обучающихся, количество неблагополучных семей, которые должны находится под строгим наблюдением психолого-педагогической службы во избежание дальнейших проблем разного характера.

– социально-защитный: количество многодетных семей, малообеспеченных семей, семьи, которые находятся в социально-опасном положении: родители на грани развода, лишение родительских прав одного из родителей или обоих родителей, плохое финансовое положение, опекаемые семьи,.

-организационно-воспитательный:  учет работы с обучающимися, отнесёнными к «группе риска», максимальный охват таких обучающихся в системе дополнительного образования.

– медико-социальный: учет работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), оказание им дополнительной психологической помощи; участие в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов; программ индивидуального развития с учетом особенностей ребенка;

- социально-партнерский : учитываются организации и учреждения, которые помогают в работе с обучающимися, имеющими социальные проблемы, индивидуальная работа с обучающимися, их родителями, педагогами и иными сотрудниками образовательной организации – беседы, тренинги, тестирование, анкетирование, участие в детских праздниках, консультирование, степень вовлеченности классного руководителя в образовательный маршрут индивидуума, коллектива класса в целом.

6.5.Мониторинг используется для фиксации и оценки сложившейся ситуации, а также в качестве инструментария для определения общих тенденций развития системы и построения прогноза ее развития. 6.6.Мониторинг как ключевая процедура механизма оценки состояния школьной психолого-педагогической службы позволяет описать, систематизировать и оценить состояние как отдельных процессов, происходящих в самой службе, так и образовательной организации в целом.