Принято на Утверждаю

педсовете Директор школы С.В.Кабанова

**протокол №3 от 31.08.2021 приказ №47Р-Д от 01.09.2021**

**Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (СИПР)**

**1.Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ (далее Учреждение) разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

• Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

• Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

• СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Письма Минобрнауки России от 11.03.2016 № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- Устава школы-интерната;

- Положения об индивидуальном учебном плане.

- Положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее по тексту - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. СИПР - документ, разрабатываемый Учреждением на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. СИПР разрабатывается для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

1 1.5. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.6. СИПР разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) (2 вариант)

1.7.Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.9. Структурно-содержательная форма СИПР обучающегося должна быть в образовательном учреждении единой, соответствовать требованиям ФГОС.

1.9. В разработке и реализации СИПР принимают участие педагоги и специалисты, работающие с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития: учитель класса и/или предмета (музыки, физкультуры/адаптивной физкультуры и др.), учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др., а также родители (законные представители) обучающихся.

**2. Порядок разработки, согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития**

2.1. Разработку, реализацию, оценку и анализ результатов освоения СИПР осуществляет экспертная группа, в которую входят специалисты, работающие с конкретным ребёнком и его родители (законные представители).

2.2. Персональный состав экспертной группы утверждается приказом руководителя.

2.3. Для координации мероприятий по разработке и реализации СИПР в составе экспертной группы назначается ответственный куратор.

2.4. В качестве куратора могут выступать заместитель директора образовательной организации, учитель, классный руководитель и другие специалисты.

2.5. В обязанности куратора входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке СИПР;

-оформление СИПР, представление педагогическому совету и утверждение ее у руководителя образовательного учреждения;

- согласование СИПР с родителями обучающегося;

- внесение изменений в содержание СИПР и другие функции.

2.6. СИПР в обязательном порядке следует обсудить и согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. Результаты обсуждения протоколируются и заверяются подписями в двустороннем порядке.

2.7. При необходимости СИПР может быть согласована с председателем психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения, руководителями методических объединений.

2.7. СИПР принимается педагогическим советом и утверждается приказом руководителя.

**3. Структура специальной индивидуальной программы развития**

Структура СИПР включает:

3.1. Титульный лист.

3.2. Индивидуальные сведения о ребенке.

3.3. Психолого-педагогическая характеристика.

3.4. Индивидуальный учебный план.

3.5. Содержание образования.

3.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

3.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

3.8. Программа сотрудничества с семьей.

3.9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

3.10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

**4. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития**

4.1. Титульный лис содержит:

• наименование общеобразовательного учреждения (согласно Уставу);

• утверждение, согласование программы;

• наименование программы;

• срок реализации СИПР;

• адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс);

• год разработки СИПР;

В правом верхнем углу ставится гриф утверждения директора Учреждения, в левом верхнем углу - гриф согласования СИПР с председателем психологопедагогического консилиума, по центру – гриф согласования СИПР с родителями .

4.2. Индивидуальные сведения о ребенке содержат:

• персональные данные об учащемся и его родителях;

• сведения об условиях обучения и воспитания учащегося в семье, отношение к его образованию близких родственников,

• сведения о сроке обучения в Учреждении,

• сведения о ступени обучения,

• сведения о типологической группе (особые потребности).

4.3. Психолого-педагогическая характеристика составляется на основе психолого-педагогической диагностики обучающегося, проводимого специалистами Учреждения, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития Характеристика должна отражать следующие сведения:

• заключение ПМПК,

• данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

• характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности учащегося (со слов родителей);

• особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

• сформированность импрессивной и экспрессивной речи;

• сформированность социально значимых навыков, умений;

• потребность в уходе и присмотре;

• выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях домашнего обучения.

4.4. Индивидуальный учебный план отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. Индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности определяет Учреждение.

4.5. Содержание образования на основе СИПР включает перечень конкретных образовательных задач:

• базовые учебные действия.

• содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

• нравственное развитие.

• формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

• внеурочная деятельность.

Задачи образования формулируются в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на год.

4.6. Условия реализации потребности в уходе и присмотре создаются при необходимости, когда формирование у обучающихся навыков самообслуживания, передвижения, контроля за своим поведением оказывается невозможным или ограниченным. Области и требования профессионального ухода:

• прием пищи

• одевание, раздевание и забота о внешнем виде

• передвижение

• совершение гигиенических процедур

• поддержание жизненно важных функций организма реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей. Области и требования профессионального присмотра:

• обеспечение безопасной среды

• составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающегося

• ведение журнала травм.

Планирование и осуществление ухода и присмотра отражается в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

4.7. Специалисты, участвующие в реализации СИПР:

• учитель класса

• учитель-логопед

• учитель-дефектолог

• педагог-психолог и др.

4.8. Программа сотрудничества с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

4.9. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

4.10.Средства мониторинга и оценки динамики обучения

• Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В конце первого полугодия по итогам мониторинга в случае необходимости вносятся изменения в СИПР.

• В ходе мониторинга специалисты Учреждения оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР.

• Оценивание уровня сформированности представлений, действий/операций осуществляется по критериям: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

• Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный год.

• На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.