Принято на Утверждаю

педсовете Директор школы С.В.Кабанова

**протокол №1 от 31.08.2021 приказ №47Р-Д от 01.09.2021**

**Положение о разработке и реализации адаптированной основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (УО) в БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ**

1. **Общие положения**

1.1.Настоящее положение о разработке и реализации адаптированной основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с ОВЗ умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Положение) разработано в соответствии со следующей нормативной базой:

- Фе­деральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»,

-Федеральным государственным образовательным стандар­том начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598,

- Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)".

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью.

-СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

-Уставом БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и реализации адаптированной основная общеобразовательная программа (АООП) образования для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (**УО)**, а также порядок внесения изменений в эти программы.

1.3. Положение является локальным актом, регулирующим организацию образовательной деятельности в БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ, и обеспечивающим реализацию целей начального общего образования обучающихся с ОВЗ и УО.

1.4. В Положение могут быть внесены изменения и дополнения после обсуждения изменений и дополнений на педагогическом совете, при большом объеме изменений и дополнений Положение может быть принято в новой редакции.

1.5. Положение принимается на неопределенный срок.

1.6.Под адаптированной общеобразовательной программой в настоящем Положении понимается программа, адаптированная для обучения лиц с особыми возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая достижение обучающимися с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) запланированных результатов.

1.7. Нормативный срок освоения АООП ФГОС НОО ОВЗ и АООП ФГОС УО определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с особыми возможностями здоровья и зависит от Варианта АООП.

**2. Порядок разработки АООП ОВЗ и УО**

2.1.Основаниями для разработки и реализации **АООП ОВЗ и УО** являются:

-заключения психолого-медико-педагогической комиссии с соответствующими рекомендациями, выданное в установленном порядке;

-протокол школьного ППк;

-письменное заявление родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ и ОУ об обучении ребенка по адаптированной основной образовательной программе соответствующего уровня образования.

2.2. АООП ОВЗ и УО оформляется и разрабатывается в соответствии с настоящим Положением.

2.3. АООП ОВЗ и УО разрабатывается для обучающихся на ступени начального общего образования (групп обучающихся) с ОВЗ. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.4. Категории обучающихся с ОВЗ определены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами и другие.

2.5.Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатывается соответствующая программа.

2.6. АООП ОВЗ и УО разрабатывается, утверждается и реализуется БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ самостоятельно.

2.7. Разработка АООП ОВЗ и УО осуществляется при участии органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

2.8. АООП ОВЗ и УО разрабатываются на базе основной образовательной программы начального общего образования БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

2.9. Порядок разработки АООП ОВЗ и УО определяется приказом директора школы.

2.10. Для разработки АООП ОВЗ и УО создается рабочая группа, в состав которой входят: заместитель директора по УВР, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителя начальных классов.

**3.Требования к АООП ОВЗ и УО**

3.1.Требования к структуре АООП ОВЗ и УО

3.1.1. АООП ОВЗ и УО определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2 предполагает, что обучающийся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 АООП характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся могут выявляться текущие психические и соматические заболевания.

При реализации АООП ОВЗ и УО в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах.

Обязательной является специальная организация среды для реализации особых образовательных потребностей обучающегося, развитие его жизненной компетенции в разных социальных сферах (образовательной, семейной, досуговой, трудовой и других).

3.1.2. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП ОВЗ и УО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить вариант 1 АООП, получает образование по варианту 2 АООП, на основе которой организация разрабатывает СИПР, учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося. В случае, если у обучающегося имеется готовность к освоению содержания варианта 1 АООП, то в СИПР могут быть включены отдельные темы, разделы, предметы данного варианта АООП.

3.1.3 АООП ОВЗ и УО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП ОВЗ и УО для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет не менее 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40% от общего объема АООП ОВЗ и УО.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

3.1.4. АООП ОВЗ и УО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный

3.1.5. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП ОВЗ и УО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;

- планируемые результаты освоения обучающимися АООП ОВЗ и УО;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП ОВЗ и УО.

3.1. 5.Содержательный раздел определяет общее содержание АООП ОВЗ и УО и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся,

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания слабовидящих обучающихся при получении начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни; - программу коррекционной работы; 6 - программу внеурочной деятельности.

3.1.6.Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;

- систему условий реализации АООП ОВЗ и УО в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандартам начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

3.2.Учебный план выступает основным организационным механизмом реализации АООП ОВЗ и УО. Учебный план разрабатывается на нормативный срок освоения АООП ОВЗ и УО и определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и предметов по классам (годам обучения). 3.3.Предельная допустимая нагрузка обучающихся с ОВЗ И УО определяется действующими нормами санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в общеобразовательных учреждениях.

**4. Порядок утверждения и внесения изменений в АООП ОВЗ и УО**

4.1. АООП ОВЗ и УО согласовывается с советом школы, принимается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы.

4.2.БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ может в случае необходимости (внесение изменений и дополнений в законодательство РФ в области образования) вносить изменения и дополнения в АООП ОВЗ и УО.

4.3. Дополнения и изменения небольшого объема в АООП ОВЗ и УО вносятся приказом директора школы.

4.4.При изменениях и дополнениях значительного объема АООП ОВЗ и УО разрабатывается в новой редакции.

**5. Условия реализации АООП**

5.1. При реализации АООП ОВЗ и УО необходимо создавать условия:

-учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно- методических, технических);

-реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогом-психологом, его психологическое сопровождение;

-предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого - педагогической и социальной помощи;

-привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

5.2. К реализации АООП ОВЗ и УО при необходимости привлекаются учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.

5.3. При реализации АООП ОВЗ и УО педагоги имеют право использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение; определять содержание образования, выбирать учебно-методическое обеспечение.

5.4. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОВЗ и УО определяются школой самостоятельно с соблюдением санитарно-гигиенических требований и нормативов.

5.5. Учебные занятия обучающихся с ОВЗ и ОУ организуются в первую смену по пятидневной учебной неделе.

5.6. Образовательная деятельность по АООП ОВЗ и УО организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, внеурочных (коррекционных и развивающих) занятий.

5.7. Образование обучающихся с ОВЗ и ОУ организуется инклюзивно: в классе совместно с другими обучающимися либо на дому.

5.8. Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

создания материальных объектов, в том числе произведений искусства.

5.9.Учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти обучающегося. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для индивидуальной и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

Для достижения ребенком большей самостоятельности в передвижении, коммуникации и облегчения его доступа к образованию необходимо использовать вспомогательные средства и технологии с учетом степени и диапазона имеющихся у него нарушений (опорно-двигательного аппарата, сенсорной сферы, расстройства аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы).

5.10. При реализации АООП ОВЗ и УО необходимо использовать специальные учебники, специальные рабочие тетради, специальные дидактические материалы, специальные компьютерные инструменты обучения.

**6.Требования к результатам освоения АООП ОВЗ и УО.**

6.1.Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП ОВЗ и УО является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

6.2.Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

6.3.Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП ОВЗ и УО осуществляется школой.

6.4.Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП ОВЗ и УО должно быть достижение результатов освоения СИПР последнего года обучения и развитие жизненной компетенции обучающихся.

6.5.Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.6.При оценке результативности обучения должны учитываться следующие факторы и проявления:

- особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося;

- выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ;

- в процессе предъявления и выполнения всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям;

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы;

- в случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его социально-эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

- итоговая аттестация осуществляется в течение двух последних недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий в естественных и искусственно созданных ситуациях, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.