|  |  |
| --- | --- |
|  **Рассмотрено**  **на педсовете школы**протокол № 1 от 31.08.2021 г. | **Утверждаю:****Директор БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ****\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В.Кабанова****Приказ № 47Р-Д от 01.09.2021 г.**  |

**Положение**

**о системе оценивания достижения**

**планируемых результатов освоения АООП (АОП)**

 **обучающихся с ОВЗ (ФГОС для обучающихся с ОВЗ)**

**1.Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с

- Фе­деральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

-приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

- Письмом Заместителя министра Минобрнауки России ИР-535/07 от 07.06.2013 года.«О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014г.;

-Уставом БОУ ТР ОО Воронецкая СОШ;

-адаптированными образовательными программами начального общего образования обучающихся (далее – АООП(АОП) НОО) .

1.2.Настоящее Положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, форм и по­рядка промежуточной аттестации обучающихся начального об­щего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ и является обязатель­ным для исполнения.

1.3.Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом, имеющим право вносить в него свои изменения и до­полнения, и утверждается приказом директора школы . Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего и промежуточного контроля обучающихся начального общего образования ФГОС НОО ОВЗ

1.4.Настоящее Положение обязательно для обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования, педагогических работников школы .

1.5.Оценка отражает уровень достижения поставленных це­лей и выполнения требований ФГОС НОО ОВЗ.

1.5.Принципами системы оценок, форм и поряд­ка промежуточной аттестации обучающихся являются:

-дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

-динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

-единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП , что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях;

-критериальность (содержательный контроль и оценка стро­ятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам);

-уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенно­го уровней достижения образовательных результатов;

-суммарность оценки - возможность суммирования резуль­татов;

-приоритет самооценки (самооценка обучающегося должна предшествовать оценке учителя. Для воспитания адекватной са­мооценки может применяться сравнение двух самооценок обуча­ющихся - прогностической (оценка предстоящей работы) и рет­роспективной (оценка выполненной работы);

-гибкость и вариативность форм оценивания результатов (содержательный контроль и оценка предполагают использова­ние различных процедур и форм оценивания образовательных результатов);

-оценочная информация о целях, содержании, формах и ме­тодах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и их родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

При разработке системы оценки достижений обучающихся с ОВЗ в освоении содержания АООП (АОП) необходимо ориентироваться на представленный в Стандартах ФГОС НОО ОВЗ перечень планируемых результатов. Оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

1.6.Основными видами контроля являются:

* стартовый (предварительный) контроль - имеет диагности­ческие задачи и осуществляется в начале учебного года (или пе­ред изучением новых крупных разделов). Цель: зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося начального обще­го образования, имеющиеся у него знания, умения и универ­сальные учебные действия, связанные с предстоящей деятель­ностью;
* контроль по результату (урока, темы, раздела, курса) - проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
* итоговый контроль - предполагает комплексную проверку образовательных результатов, в том числе и метапредметных результатов в конце учебного года.

1.7.Основными функциями оценки являются:

* мотивационная - поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует ее продолжение;
* диагностическая - указывает на причины тех или иных об­разовательных результатов обучающегося;
* воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности обучающегося;
* информационная - свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении образовательных стандартов, овла­дении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей, личностных образовательных приращениях.

2.Контроль и оценка обучения и развития обучающихся.

2.1.Основным показателем развития обучающихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и лич­ностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникатив­ных универсальных учебных действий.

2.2.На персонифицированную итоговую оценку начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продол­жения обучения в следующем классе, выносятся только пред­метные и метапредметные результаты, описанные в АООП (АОП) в разделе планируемых результатов.

 ***2.3.Метапредметные результаты*** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП (АОП) основного общего образования.
 Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. такихумственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.
 Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, должен быть качественно оценѐн и измерен в следующих основных формах:
-достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач,направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;
-достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-­практических задач средствами учебных предметов;
-достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

.Предметом итоговой оценки является способность обуча­ющихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.4.***Предметные результаты*** связаны с овладением обучающимися с ОВЗ содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.
Оценку этой группы результатов надо начинать со 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.
Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с ОВЗ продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом. Оценка достижения обучающимися предметных результатов ведѐтся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Обучающиеся с ОВЗ освобождаются от внешнего контроля качества знаний (ОО самостоятельно разрабатывает в данном случае контрольно- оценочные материалы для данной категории обучающихся).

 В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты,
практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка,
наблюдения и др).

 **Критерии оценивания предметных результатов** в соответствии с рекомендациями И.М.Бгажноковой ( приложение 1)

2.5.Предметные результаты обучающихся с ОВЗ заносятся в Дневник индивидуальных предметных достижений обучающегося (Ф.И., класс) с ОВЗ ( приложение 2).

**2.5.Личностные результаты обучающихся с ОВЗ**  не подлежат итоговой оценке. В рамках систе­мы внутренней оценки проводится ограниченная оценка их сформированности, полностью отвечающая этическим принци­пам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциально­сти. Такая оценка направлена на решение задачи оптимизации

личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

-характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;

-определение приоритетных задач и направлений личност­ного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;

-систему психолого-педагогических рекомендаций, при­званных обеспечить успешную реализацию развивающих и про­филактических задач развития.

***Личностные результаты*** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.
Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.
 Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.
 Для оценки продвижения обучающегося с ОВЗ в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (ПМПк). Данная группа должна объединять всех участников образовательного контактирует с ребѐнком. Состав ПМПк определяется образовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов,педагогов-психологов, социальных педагогов, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с ОВЗ АООП(АОП) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), посколькуосновой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося вповседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной).
Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы (ПМПк) условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании
динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Основной формой работы участников экспертной группы является заседание психолого-медико-педагогического консилиума.

 Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося ( приложение 2), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

2.6. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения АООП (АОП) для обучающихся с ОВЗ осуществляется с учетом нозоологических групп детей с ОВЗ.

**2.6.1.Система оценки достижения обучающимися с расстройствами аутистического спектра планируемых результатов освоения АООП (АОП)**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с РАС являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с РАС планируемых результатов освоения АООП (АОП) призвана решить следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатовосвоения АООП (АОП), позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся с РАС и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с РАС и развития жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с РАС в овладении АООП (АОП) являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (АОП), что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с РАС, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП (АОП) необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов. В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с РАС оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

*Личностные результаты* включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки продвижения обучающегося с РАС в овладении социальными (жизненными) компетенциями может применяться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа должна объединять всех участников образовательного процесса – тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Состав экспертной группы определяется образовательной организацией и должен включать педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача психоневролога, невропатолога, педиатра), которые хорошо знают обучающегося. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с РАС АООП (АОП) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Образовательная организация при разработке АООП (АОП) разрабатывает собственную программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС, которая утверждается локальными актами организации.

*Метапредметные результаты* включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося с РАС в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с РАС к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов;

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися с РАС знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Оценку этой группы результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2-го класса, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в 1 классах, а также в течение первого полугодия второго класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся с РАС продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

**2.6.2. Система оценки достижения обучающимися
с тяжелыми нарушениями речи планируемых результатов освоения АООП (АОП)**

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП (АОП) соответствует ФГОС ОВЗ ( для обучающихся с ТНР)

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП (АОП) должна позволять вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, обучающихся с ТНР, освоивших АООП (АОП).

Система оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения АООП (АОП) должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы в поддержке освоения АООП(АОП), обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, успешность в развитии различных видов деятельности.

**Оценка достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Предметом оценки достижения обучающимися с ТНР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы является достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объема знаний и умений в области общеобразовательной подготовки.

**2.6.3. Система оценки достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП (АОП) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО,ФГОС ОВЗ

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестацииосвоения АООП (АОП) в иных формах.

Специальные условияпроведения *текущей, промежуточной* и *итоговой* (по итогам освоения АООП (АОП)) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

-особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

-привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

-присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

-адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

-при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

-увеличение времени на выполнение заданий;

-возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

-недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

**Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП (АОП), осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ ( для обучающихся с ЗПР).

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП (АОП), что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью финишной диагностики, приводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимся. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

**2.6.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектульными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования**

 Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

 Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной — отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

 Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

 Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется Школой.

 Освоение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.

 Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

 Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

 Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. 3

 АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Школа переводит обучающегося на обучение по индивидуальному плану (вариант 2)

 Текущая аттестация осуществляется в виде оценки продуктивных работ обучающихся (рисунки, письменные работы, устные ответы).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения АООП НОО и СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется Школой.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП НОО для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

• что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,

• что из полученных знаний и умений он применяет на практике,

• насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

 При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

 Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др.

 При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

• «выполняет действие самостоятельно»,

• «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной),

• «выполняет действие по образцу»,

• «выполняет действие с частичной физической помощью»,

• «выполняет действие со значительной физической помощью»,

• «действие не выполняет».

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

**Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектульными нарушениями)планируемых результатов освоения программы коррекционной работы**

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся. Оценка личностных результатов - оценка продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Она определяется психологом на основе диагностик и бесед. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную комплексную учебно – коррекционную программу обучающегося .

 Оценка предметных результатов. Основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие / несоответствие науке и практике;

- полнота и надежность усвоения;

- самостоятельность применения усвоенных знаний

. Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов:

задание выполнено полностью самостоятельно;

выполнено по словесной инструкции;

выполнено с опорой на образец;

задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» , если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» ― от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

 Для отслеживания предметных результатов по каждому разделу курса предусматриваются следующие формы контроля:

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам диагностики познавательных процессов, проективных тестов «я в школе», «моя семья», «несуществующее животное», тест ДДО.

Результаты заносятся в индивидуальную комплексную учебно – коррекционную программу обучающегося .

Текущий:

- практические работы;

- творческие работы учащихся;

Итоговый контроль в формах

 - тестирование

- контрольные задания.

- самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Этапы контроля: в начале каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности познавательных процессов , а в конце второй, третьей и четвертой четверти проверяется уровень освоения программного материала.

2.7. Вывод об успешности овладения содержанием АООП (АОП) делается на основании положительной индивидуальной динамики. Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с ОВЗ, осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» ― «стало») или в сложных случаях сохранении его психо-эмоционального статуса. Динамика обучения и развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом на основе итого­вых контрольных работ, диагностических заданий, проводимых в конце учебного года.

**2.8.Контроль и оценка планируемых результатов обуча­ющихся, формы промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ**

Контроль и оценка планируемых результатов предусмат­ривает выявление индивидуальной динамики учебных достиже­ний обучающихся.

2.8.1Критериями контроля являются требования к планиру­емым результатам стандарта, целевые установки по курсу, раз­делу, теме, уроку.

2.8.2.Для оценки достижения планируемых результатов ис­пользуются различные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

* стартовые диагностические работы на начало учебного года;
* интегрированные (комплексные) контрольные работы;
* тематические проверочные (контрольные) работы;
* проекты;
* практические работы;
* творческие работы;
* диагностические задания;
* самоанализ и самооценка.

2.8.3.Стартовая работа (проводится в начале учебного года) позво­ляет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем и не учитываются при выстав­лении оценки за четверть.

2.8.4.Тематическая проверочная (контрольная) работа прово­дится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

2.8.5.Проекты разрабатываются и защищаются обучающими­ся по предметам согласно программе. Оценка за проект выстав­ляется в журнал.

2.8.6.Практические работы выполняются в соответствии с учебно -тематическим планом.

Творческие работы выполняются в соответствии с учебно-­тематическим планом.

Количество творческих работ по каждому предмету опреде­ляется в рабочей адаптированной учебной программе учителя. Обучающие творческие работы учащихся 2-А классов оценива­ются одной оценкой, контрольное изложение оценивается двой­ной оценкой. За обучающие работы в начальной школе выстав­ляются только положительные оценки. Оценки выставляются в журнал.

2.8.7.Итоговые контрольные работы проводятся по матема­тике и русскому языку в начале мая и включают требования ключевых тем учебного периода. Результаты про­верки фиксируются учителем в классном журнале и учитывают­ся при выставлении оценки за год.

2.8.8.Интегрированная (комплексная) контрольная работа проводится в конце учебного года и проверяет уровень сформи­рованности у обучающихся универсальных учебных действий. Оценка за интегрированную контрольную работу фиксируется учителем в классном журнале и учитывается при выставлении оценки за год.

3.Порядок промежуточной аттестации обучающихся.

3.1.Содержанием промежуточной аттестации являются две стандартизированные контрольные работы: по математике и рус­скому языку, и одна интегрированная контрольная работа.

3.2.Решение о переводе обучающегося в следующий класс выносится с учетом успешного выполнения учащимся конт­рольных работ.

3.3.Диагностика сформированности личностных результа­тов проводится в конце мая школьным психологом. Диагности­ка проводится с согласия родителей обучающихся и имеет неперсонифицированный характер.

3.4.Содержание диагностических материалов обсуждается на педагогическом совете и утверждается руководителем учре­ждения.

3.5.Содержание итоговых контрольных работ по предметам и интегрированной контрольной работы разрабатывается мето­дическим объединением и утверждается руководителем учре­ждения.

3.6.Оценивание школьников начинается со 2 класса. В жур­нал выставляются отметки за тематические проверочные (кон­трольные) работы, за контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные уст­ные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пе­ресказы.

3.7.Количество тематических, проектных работ и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с реко­мендациями к программам учебно-методических комплектов.

3.8.Оценка по результатам сформированности универсаль­ных учебных действий выставляется в портфолио обучающегося.

**4.Ведение документации.**

**4.1.Учитель.**

4.1.1.По каждому предмету составляется учебно-темати­ческое планирование на год, которое является основой планиро­вания педагогической деятельности учителя.

4.1.2.Классный журнал является главным документом учи­теля. Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

4.1.3.Оценка универсальных учебных действий фиксируется в конце учебного года в портфолио обучающегося.

4.1.4. Самостоятельные и проверочные работы выполняются в ра­бочих тетрадях. Контрольные работы выполняются учащимися в тетрадях для контрольных работ.

4.1.5.Итоговые оценки выставляет в дневник учащегося классный руководитель. Текущие оценки могут фиксироваться в тетради ученика или в днев­нике. Контроль за соответствием оценок, выставленных в класс­ном журнале, оценкам, выставленным в дневнике ученика, осу­ществляет классный руководитель.

4.2.Администрация школы.

Администрация школы управляет осуществлением контроль­но-оценочной деятельности субъектов образовательного про­цесса на основании данного Положения.

**Приложение 1**

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)

 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

*1 класс(1-ое полугодие)*

Не более 2 лексических ош. –«5»

3-4 лексических ош. – «4»

Не более 7 дислексических ош. – «3»

8 и более ошибок – «2»

*2 полугодие*

15-20 сл. – «5»

10-15 сл. – «4»

5-10 сл. – «3»

Менее 5 слов. – «2»

*2 класс*

*1 полугодие*

30-40 сл. – «5»

20-30 сл. – «4»

10-20 сл. – «3»

Менее 10 сл. – «2»

 *2 полугодие*

40-50 сл. – «5»

30-40 сл. – «4»

20-30 сл. – «3»

Менее 20 сл. – «2»

*3 класс*

*1 пол.*

45-55 сл. – «5»

35-45 сл. – «4»

25-35 сл. – «3»

Менее 25 слов – «2»

 *2 полугодие*

50-60 сл. – «5»

40-50 сл. – «4»

30-40 сл. – «3»

Менеее 30 сл. – «2»

*4 класс*

*1 пол.*

60-70 сл. – «5»

50-60 сл. – «4»

40-50 сл. – «3»

Менее 40 слов. – «2»

*2 пол.*

70-80 сл. – «5»

60-70 сл. – «4»

50-60 сл. – «2»

Менее 50 слов. – «1»

Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы)

для детей с задержкой психического развития .

 1 класс

Отметки не выставляются ( 1 пол.)

Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст, пересказывать услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям (2 пол.)

 2 класс

30-40 сл. в минуту, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова — по слогам) – «5»

20-30 сл. – «4»

10-20 сл. – «3»

Менее 10 сл.- «2»

 3 класс

50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры - по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи – «5»

40-50 сл. – «4»

30-40 сл. – «3»

Менее 30 сл. – «2»

 4 класс

70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения. – «5»

60-70 сл. – «4»

50-60 сл. – «3»

Менее 50 сл. – «2»

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | Программы общеобразовательной школы | Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи  | Программы общеобразовательных учрежденийдля детей с ЗПР . |
| «5» | Не ставится при трех исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Нет орфографических ошибок; допустимо 1 исправление и 1—2 дисграфические ошибки | Нет ошибок |
| «4» | Допущены 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные | Допущены 1-3 орфографические ошибки и не более 2— 3 дисграфических ошибки | Допущены 1-2орфографическиеошибки |
| «3» | Допущены 3-4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических | Допущены 5-6 орфографических ошибок и не более 4— 5 дисграфических ошибок | Допущены 3—5 ошибок |
| «2» | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущены 8—9 орфографических ошибок и более 4 дисграфических ошибок | Допущено более 5 ошибок |
| «1» | Допущено более 8 орфографических ошибок |  | — |

Ошибкой в диктанте следует считать:

— нарушение правил орфографии при написании слов;

— пропуск и искажение букв в словах;

— замену слов;

— отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

— два исправления;

— две пунктуационные ошибки;

 повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

— повторение одной и той же буквы в слове;

— недописанное слово;

— перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

— дважды записанное одно и то же слово в предложении;

 2 негрубые ошибки = 1 ошибке.

 Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

 При трех поправках оценка снижается на 1 балл

К числу дисграфических (специфических) ошибок относятся:

— смешение и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;

— ошибки по графическому сходству;

 нарушение структуры слова (пропуски, добавления или перестановки отдельных слогов или частей слова)

 единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

— единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

НОРМЫ ОЦЕНОК ПО МАТЕМАТИКЕ (1-4 КЛАССЫ)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отметка | Программы общеобразователь-ной школы; | Программы для детей с тяжелыми нарушениями речи  | Программы общеобразовательных учрежденийдля детей с ЗПР  |
| «5» | Нет ошибок | Нет ошибок | Уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему,так и по предыдущему материалу; не более 1 недочета |
| «4» | 1-2 негрубые ошибки | 1-2 не грубые ошибки | Уровень выполнения требований выше удовлетворительного: наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочета по пройденному материалу  |
| «3» | 2-3 ошибки; 3-4 не грубые ошибки, но ход решения задачи верен. | 2-3 ошибки; 3-4 не грубые ошибки, но ход решения задачи верен. | Достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемый к конкретной работе, не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 8 недочетов по пройденному материалу |
| «2» | Более 4 грубых ошибок, не решена задача | Более 4 грубых ошибок, не решена задача | Уровень выполнения требований ниже удовлетворительного; наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; не более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу |
| «1» | Задание не выполнено | Полностью не усвоил программный материал |  |
| Примечания | Негрубыми ошибками считаются(-*незначительные* неточности в формулировках и использовании лексики,в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил.-*в ходе* решения задачи недостаточно точное пояснение при правильном решении задачи, -*неточности* в процессе практической деятельности по измерению и черчению (необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся) | Негрубыми ошибками считаются:- *незначительные* неточности в формулировках и использовании лексики; в процессе вычислений допустил отдельные несущественные ошибки и сам их исправил;*- в ходе* решения задачи недостаточно точные поясненияпри правильном решении задачи; | Ошибки:- *незнание* или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;- *неправильный* выбор действий;- *неверные* вычисления в случае, когда цель задания ― проверка вычислительных умений и навыков;*пропуск* части математических действий, влияющих на получение правильного ответа;-*несоответствие* выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам*Недочеты:*- *неправильное* списывание данных;- *ошибки* в записи математических терминов;- *неверные* вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;-наличие записи действий;*отсутствие* ответа к заданию или ошибки в записи ответа |

Приложение 2

**Дневник индивидуальных предметных достижений обучающегося(Ф.И., класс) с ОВЗ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Начало года** | **За 1-ое полугодие** | **Конец года** |
| Русский язык |  |  |  |
| Литературноечтение |  |  |  |
| ОкружающийМир |  |  |  |
| Математика |  |  |  |

 Приложение 3

 Оценка особенностей развития ребенка с ОВЗ школьного возраста

 Фамилия, Имя ребенка Возраст: лет мес

 Образовательное учреждение Класс

 Инструкция: Вам предлагается оценить выраженность особенностей развития ребенка с ОВЗ Вашего класса. Это поможет Вам и специалистам школы организовать эф­фективное развитие и помощь ребенку. Необходимо, не пропуская ни одного ут­верждения, отметить (обвести кружочком в соответствующей графе) только одно из трех значений: «0», «1» или «2», что характеризует выраженность данного пока­зателя поведения, развития или обучения на текущий момент.

 Если показатель выражен очень незначительно или отсутствует, отме­чается значение «0»; если показатель отмечается, но не постоянно — «1»; по­казатель характерен для ребенка и проявляется часто — «2». Будьте внима­тельны, не пропускайте утверждений.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №пп. | Анализируемый показатель | Незначителенилиотсутствует | Отмечается, но непостоянно | Характерен для ребен­ка и наблю­дается часто |
| I. | Поведение ребенка |  |  |  |
| 1. | Импульсивен, расторможен. Нуждается в многократном повторении заданий и контро­ле взрослого | 0 | 1 | 2 |
| 2. | С трудом подчиняется правилам и инструк­циям, неусидчив на уроках, возбужден на переменах | 0 | 1 | 2 |
| 3. | Тормозим. Не сразу включается в работу, долго «раскачивается» | 0 | 1 | 2 |
| 4. | Неуверен в своих силах. Боязлив и тревожен | 0 | 1 | 2 |
|  |  | Сумма по I гр: |
| II. | Темповые характеристики деятельности |  |  |  |
| 5. | Заторможен, медлителен, не успевает за другими детьми | 0 | 1 | 2 |
| 6. | Темп работы неравномерен. Быстро устает, теряет интерес | 0 | 1 | 2 |
| 7. | Работает невнимательно, допускает много ошибок, не следит за ходом урока, много отвлекается | 0 | 1 | 2 |
| 8. | Темп работы быстрый, но работает хаотично и «бестолково» | 0 | 1 | 2 |
|  |  | Сумма по II гр: |
| III. | Познавательное развитие |  |  |  |
| 9. | Недостаточно сообразителен (затрудняется в ответах на простые вопросы и задания) | 0 | 1 | 2 |
| 10. | Постоянно нуждается в дополнительных разъяснениях | 0 | 1 | 2 |
| 11. | Недостаточен объем знаний об окружающем мире | 0 | 1 | 2 |
| 12. | Познавательно недостаточно активен (мало чем интересуется) | 0 | 1 | 2 |
|  |  | Сумма по III гр: |
| IV. | Речевое развитие |  |  |  |
| 13. | Речь недостаточно разборчива.Имеются трудности звукопроизношения | 0 | 1 | 2 |
| 14. | Словарный запас беден по сравнению с другими детьми | 0 | 1 | 2 |
| 15. | Имеются нарушения грамматического строя речи | 0 | 1 | 2 |
| 16. | Малоразговорчив. выраженные трудности пересказа, старается говорить односложно | 0 | 1 | 2 |
|  |  | Сумма по IV гр: |
| V. | Овладение программным материалом |  |  |  |
| 17. | С трудом осваивает программу по письму (русский язык) | 0 | 1 | 2 |
| 18. | С трудом осваивает программу по математике | 0 | 1 | 2 |
| 19. | Имеются трудности чтения и пони­мания (пересказа)текстов | 0 | 1 | 2 |
| 20. | Нуждается в дополнительных занятиях с педагогом | 0 | 1 | 2 |
|  |  | Сумма по V гр: |
| VI. | Игра и общение со сверстниками |  |  |  |
| 21. | Предпочитает играть в одиночестве, малоконтактен | 0 | 1 | 2 |
| 22. | Конфликтует с детьми, часто дерется, злится | 0 | 1 | 2 |
| 23. | Не умеет поддержать игру, принять роль | 0 | 1 | 2 |
| 24. | Чрезмерно общителен, бездистантен | 0 | 1 | 2 |
|  |  | Сумма по VI гр: |
| VII. | Эмоциональные особенности |  |  |  |
| 25. | Фон настроения повышен, многоречив, «всюду лезет» | 0 | 1 | 2 |
| 26. | Наблюдаются эмоциональные «перепады» (аффективные «вспышки»), может быть эмоционально неадекватен | 0 | 1 | 2 |
| 27. | Настроение снижено, плаксив, негативистичен | 0 | 1 | 2 |
| 28. | Проявляет агрессию по отношению к детям и взрослым | 0 | 1 | 2 |
|  |  | Сумма по VII гр: |
| VIII | Моторное развитие |  |  |  |
| 29. | Плохо развита графическая деятельность, почерк корявый, неразборчивый | 0 | 1 | 2 |
| 30. | Нарушена общая координация. Неуклюжий, неловкий | 0 | 1 | 2 |
| 31. | Неуспешен в таких предметах как труд и рисование | 0 | 1 | 2 |
| 32. | Предпочитает (часто) работать левой рукой | 0 | 1 | 2 |
|  |  | Сумма по VIII гр: |